



Ministero dell'Istruzione, Università e ricerca
Istituto Comprensivo Statale n. 2 – Complesso 2 giugno
Viale Aldo Ferrari - 19122 - La Spezia - tel. 0187 743178 - fax: 0187 7070 78
E-mail: spic815002@istruzione.it
Sito web: <http://www.istitutocomprensivoisa2laspezia.gov.it>

Prot.n.2016 /A9-formazione in lingua Inglese

La Spezia,21.04.2015

Ai Dirigenti Scolastici
degli Istituti Comprensivi
della Provincia della Spezia

e p.c. :

All'Ufficio Scolastico Regionale per la
Liguria - Genova
All'attenzione del dottor Dino
CASTIGLIONI
All'Ufficio Scolastico Provinciale della
Spezia- Ambito Territoriale V della Spezia
All'attenzione di signora PERUZZI
Maria Teresa

LORO SEDI

Oggetto: Piano di Formazione per lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche in lingua inglese dei docenti di scuola primaria.

Gentile Collega,

questa istituzione scolastica, in accordo con l'USR Liguria, predisporrà un corso di formazione per lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche rivolte ai docenti di scuola primaria in possesso del livello di competenza A2/A2+ interessati a conseguire il livello B1. Possono candidarsi i docenti in servizio a tempo indeterminato o a tempo determinato iscritti nelle graduatorie ad esaurimento e con incarico annuale nel corrente anno scolastico.

Ti chiedo cortesemente di pubblicizzare la presente e inviare all'Ufficio scrivente **entro e non oltre il prossimo 11 maggio** l'elenco delle adesioni, tramite l'allegata scheda di presentazione del corsista (che dovrà essere compilata dai docenti interessati) Possono partecipare a questo piano di formazione tutti i docenti che, negli anni decorsi, hanno iniziato la frequenza dei Corsi di Formazione in Lingua Inglese e che per qualche motivo l' hanno interrotta.

La struttura del corso, in base al D.D. 88/2013 sarà articolata in complessive 50 ore, di cui 10 dedicate, dopo un Placement Test finalizzato alla rilevazione delle competenze acquisite, ad un rinforzo di <<grammar>> , teso a costruire un gruppo, il più possibile omogeneo, della classe in formazione Il primo incontro per la presentazione del Piano di formazione è previsto per il prossimo **26 maggio 2015**, alle ore 15.30 . L'intero corso si svilupperà nel periodo settembre/ dicembre 2015.

Al termine i docenti sosterranno presso il CLA dell'Università degli Studi di Genova, facoltà di Lingue e Letterature Straniere, con oneri a carico dell'Amministrazione, una prova per il conseguimento dell'attestazione del livello di competenza raggiunto.

Ti ringrazio in anticipo per la tua cortese collaborazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Antonella MINUCCI

SCHEDA DI PRESENTAZIONE DEL CORSISTA

La scrivente / Lo scrivente _____ nato/a
_____ il _____

C.F. _____ in servizio presso:

con

contratto a tempo indeterminato

: contratto a tempo determinato (iscritto nelle graduatorie ad esaurimento e con i.t.d. fino al termine dell'anno scolastico o fino al termine delle attività didattiche nell'anno scolastico in corso)

e-mail: _____

tel: _____ cell: _____

Residente in _____
via _____ di _____ (CAP: _____
_____)

DICHIARA di:

- a) Essere in possesso di una competenza in Lingua INGLESE paria al livello: A2 A2plus
Del Quadro Europeo Comune di Riferimento;
- b) Di essere interessato/a alla frequenza del Piano di formazione in lingua Inglese della durata di 50 ore.

DATA, _____

FIRMA

Si allega lo schema del QCER per l'autovalutazione delle competenze linguistiche possedute.

Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

© Council of Europe, 2001

Tav. 1. Livelli comuni di riferimento: scala globale

C2

È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.

C1

È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.

B2

È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

B1

È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

A2

Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di *routine* che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

A1

Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.