



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Liguria

Ufficio III - Ordinamenti scolastici. Politiche formative. Diritto allo studio

Via Assarotti, 40 - 16122 Genova

Prot. n. 1099/B32

Genova, 28 febbraio 2012

Ai Dirigenti di scuola primaria statale
della Liguria
LORO SEDI

E, p.c. ai Dirigenti/Coordinatori degli
Ambiti Territoriali di Genova, Imperia, Savona e Spezia
LORO SEDI

OGGETTO: Piano di formazione per lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche dei docenti di scuola primaria privi dei requisiti (D.P.R. n. 81/2009 art. 10 comma 5). Raccolta iscrizione a 18 corsi di prossima attivazione in Liguria.

In riferimento all'art. 10 comma 5 del D.P.R. n. 81/2009¹ si ricorda che il M.I.U.R. si propone l'obiettivo di favorire l'acquisizione delle competenze linguistiche di livello B1 del *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue* nella lingua inglese da parte degli insegnanti di scuola primaria a tempo indeterminato, in modo da far sì che l'insegnamento della lingua inglese sia parte integrante del percorso complessivo di formazione dell'alunno sin dal primo anno di scolarità e che tale insegnamento sia impartito in base al principio dell'unitarietà del sapere.

Pertanto, con la nota prot. n. 1188 del 20.2.2012 (v. Allegato 1), il Ministero ha dato avvio all'attivazione del secondo contingente di corsi relativo al Piano in oggetto assegnando alla Liguria **18 nuovi corsi** di formazione per lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche dei docenti di scuola primaria privi dei requisiti.

I corsi sono rivolti ai docenti a tempo indeterminato di scuola primaria statale privi dei requisiti per insegnare inglese nella scuola primaria che, secondo il C.C.N.I. concernente la mobilità del personale docente, educativo ed A.T.A., sono:

- a. frequenza di un corso ministeriale per lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche in lingua inglese dei docenti a tempo indeterminato di scuola primaria;
- b. superamento della prova facoltativa di lingua inglese nei concorsi magistrali ordinari o riservati banditi a partire dal 1995;
- c. laurea in Scienze della Formazione Primaria con inserimento della lingua inglese nel *curriculum studiorum*;

¹ Secondo l'art. 10 comma 5 del D.P.R. n. 81/2009 "L'insegnamento della lingua inglese è affidato ad insegnanti di classe della scuola primaria specializzati. Gli insegnanti attualmente non specializzati sono obbligati a partecipare ad appositi corsi triennali di formazione linguistica, secondo le modalità definite dal relativo piano di formazione."

- d. laurea in Lingue e Letterature Straniere valida per l'insegnamento della specifica lingua straniera nella scuola secondaria;
- e. certificato rilasciato dal Ministero degli Affari Esteri attestante l'insegnamento all'estero per almeno 5 anni con collocamento fuori ruolo relativamente all'area linguistica della zona in cui è stato svolto il periodo di servizio all'estero.

Il M.I.U.R. ha incaricato l'A.N.S.A.S. di progettare e organizzare un modello di formazione linguistica per docenti di scuola primaria non specializzati. Oggetto della formazione è lo sviluppo di competenze linguistiche nella lingua straniera e di competenze metodologico-didattiche per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria.

L'intervento di formazione in servizio è destinato a tutti gli insegnanti di scuola primaria non in possesso dei requisiti per insegnare la lingua inglese; in caso di esubero di domande, verrà data precedenza ai docenti in possesso dei seguenti requisiti:

- docenti neoimmessi in ruolo sprovvisti dei titoli per insegnare inglese nella scuola primaria;
- docenti con un livello di competenza linguistica superiore ad A1;
- docenti la cui sede di titolarità si trova nelle province in cui mancano risorse professionali formate (secondo la rilevazione effettuata dal M.I.U.R.).

Per le categorie di cui sopra saranno privilegiati i docenti più giovani.

Il percorso formativo, basato su un modello *blended*, è suddiviso in due parti:

- a. **percorso linguistico-comunicativo**, di durata al massimo triennale a seconda delle competenze di ingresso:

	Livello di competenza	Totale ore (presenza + online)	Attività <i>online</i> in autoapprendimento	Attività in presenza
Modulo 1	A0>A1	Circa 100	40	60
Modulo 2	A1>A2	Circa 100	40	60
Modulo 3	A2>B1	Circa 140	80	60

La sede delle attività in presenza sarà stabilita successivamente sulla base delle pre-iscrizioni raccolte; a conclusione del percorso linguistico-comunicativo, i Docenti dovranno superare un esame di livello B1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue* (v. Allegato 2);

- b. **percorso metodologico-didattico** della durata di 20 ore in presenza e 20 ore *on line*.

Si ricorda che ai Docenti iscritti ai corsi è richiesta la frequenza dell'intero percorso formativo e, al termine, la disponibilità ad insegnare inglese come docente specializzato.

I Docenti, già in possesso di una certificazione di competenza della lingua inglese almeno di livello B1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue* (v. Allegato 2) rilasciata da un Ente certificatore riconosciuto dal Ministero, devono iscriversi comunque al Piano e frequentare il solo percorso di formazione metodologico-didattica. Il Dirigente della loro scuola di servizio dovrà precisare la loro particolare situazione e trasmettere copia della certificazione all'indirizzo e-mail percorsi.ge@gmail.com.

Si invitano pertanto i Dirigenti in indirizzo a

- a. diffondere capillarmente tra i docenti di scuola primaria la presente nota;
- b. raccogliere le adesioni;
- c. pre-iscrivere i docenti da formare alla piattaforma *Puntoedu Lingue formazione linguistica a.s. 2012/15* all'indirizzo http://puntoedu.indire.it/corsi/docenti/index.php?tabDx=iscrizione&id_cnt=13096

Per accedere al sistema il Dirigente utilizzerà i codici di accesso che utilizza abitualmente per iscrivere i docenti ai corsi di formazione Puntoedu.

Al momento della pre-iscrizione, per ciascun Docente si dovrà precisare l'anno di assunzione, la presunta competenza linguistica secondo il *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue* (v. allegato 2) e l'indirizzo e-mail personale, oltre ai dati anagrafici necessari per l'identificazione.

Si invitano tutti gli Insegnanti, che in passato si sono già pre-iscritti a corsi analoghi ma non sono stati immessi alla frequenza di un corso o che hanno interrotto la frequenza (compresi coloro che hanno già sostenuto in passato il test di ingresso), a **rinnovare la propria pre-iscrizione**.

Si raccomanda in particolare la pre-iscrizione dei Docenti che insegnano in istituzioni scolastiche che, per garantire un'adeguata diffusione dell'insegnamento dell'inglese, fanno ancora ricorso a Docenti specialisti.

Si confida in una sollecita effettuazione delle operazioni sopra indicate visto che i corsi dovranno iniziare nel prossimo mese di aprile e che, pertanto, si darà avvio alla loro organizzazione a partire dal 19 marzo p.v.

Per ulteriori informazioni, sono a disposizione il Dirigente tecnico Gianfranco Zannoni (tel. 010 83 31 281), il Direttore dell'Ufficio Formazione dott. Mario Mangini (tel. 010 83 31 307) e la prof.ssa Maria Anna Burgnich (tel. 010 83 31 286).

Si ringrazia per la preziosa collaborazione

**f.to IL DIRIGENTE
Piergiorgio COSI**

Allegati:

1. nota ministeriale prot. n. 1188 del 20.2.2012;
2. Livelli del *Quadro Comune Europeo di Riferimento* del Consiglio d'Europa.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Liguria**

**LIVELLI DEL
Quadro Comune Europeo di Riferimento del Consiglio d'Europa**

LIVELLI	DESCRITTORI
Principiante assoluto	Nessuna competenza.
A1	Comprende e usa espressioni di tipo quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
A2	Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.
B1	Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari e di interesse personale. È in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.
B2	Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel suo campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione regolare con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.
C1	Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali e accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.
C2	Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.