



I DIPARTIMENTI

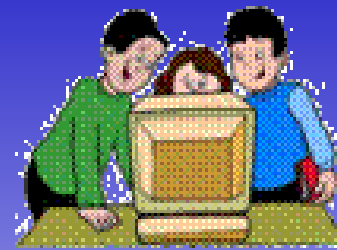


DIPARTIMENTI

- **Articolazioni funzionali del Collegio dei Docenti di supporto alla didattica e alla progettazione**
- **Con la Riforma sono stati riorganizzati in funzione delle capacità e delle competenze da attuare attraverso le diverse materie**



FUNZIONI DEI DIPARTIMENTI



- **Elaborare strategie didattiche collegiali tra docenti**
- **Costruire percorsi d' insegnamento attraverso il laboratorio e la didattica laboratoriale**
- **Favorire lo sviluppo dell'apprendimento in contesti reali quali: alternanza scuola-lavoro, raccordo con altre istituzioni scolastiche (reti) e con enti locali (convenzioni) per la realizzazione di progetti condivisi**
- **Costruzione del curriculum verticale**

OBIETTIVI dei DIPARTIMENTI



- **Costruire percorsi didattici significativi ed aderenti ai bisogni degli alunni al centro del processo di apprendimento**
- **Progettare in base alla Didattica per Competenze per favorire lo sviluppo del *Sapere, Saper Fare, Saper Essere* dell'alunno**
- **Sviluppare le competenze trasversali**
- **Utilizzare contenuti spendibili in contesti reali**

PERCORSO EFFETTUATO PER L'ISTITUZIONE DEI DIPARTIMENTI

- 1. COORDINAZIONE CON ESPERTI DELLE LINEEE
ESPISTEMOLOGICHE E PEDAGOGICHE COMUNI .**
- 2. DISAMINA DEI DOCUMENTI MINISTERIALI RIGUARDANTI LE
AZIONI DI PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO DEGLI
ISTITUTI PROFESSIONALI.**
- 3. INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI E DEFINIZIONE
DEI PIANI.**
- 4. SCELTA DI METODOLOGIE DIDATTICHE COERENTI CON CON
IL MONDO PRODUTTIVO.**

5. INDIVIDUAZIONE DI METODI INDUTTIVI E DI METODOLOGIE CHE FAVORISCONO LA PARTECIPAZIONE, LA MOTIVAZIONE E LA SOCIALIZZAZIONE DEGLI STUDENTI.

6, USO DI TECNOLOGIE MULTIMEDIALI.

7. INDIVIDUAZIONE DEI NODI CONCETTUALI DELLE VARIE MATERIE PER LA REALIZZAZIONE DI UNA PROGRAMMAZIONE PIÙ POSSIBILE INTERDISCIPLINARE

▪

8 RACCORDO TRA I SAPERI DISCIPLINARI E GLI ASSI CULTURALI PREVISTI DALL'OBBLIGO D' ISTRUZIONE E TRA L'AREA DI ISTRUZIONE GENERALE E LE AREE DI INDIRIZZO.

DIPARTIMENTI COSTITUITI

- **SCIENTIFICO**

- **LINGUISTICO**

- **LETTERE**

- **LINGUE STRANIERE**

- **TECNICO-PROFESSIONALE**

- **AZIENDALE**

- **TURISTICO**

- **GRAFICO**

DISCIPLINE PROFESSIONALIZZANTI

DIPARTIMENTI



**PROGRAMMAZIO
NE DEL C.d.C**



U.D.A .

U.D.A.

***I 21 ANNI DELLA CONVENZIONE DEI DIRITTI
DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA***



• **ASSI COINVOLTI**

● **ASSE DEI LINGUAGGI**

● **ASSE MATEMATICO**

● **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

● **ASSE STORICO-SOCIALE**

● **AREA PROFESSIONALE**



TEMATICHE COINVOLTE

- **ISTRUZIONE**
- **DIVERSITÀ,**
- **UGUAGLIANZA**
- **SOLIDARIETÀ**
- **BENESSERE**
- **PARTECIPAZIONE**





SCHEMA UNITÀ DI APPRENDIMENTO CLASSI 1^A e 1[°]B SERVIZI COMMERCIALI

SCHEMA UNITÀ DI APPRENDIMENTO CLASSE 1 ^A SERVIZI COMMERCIALI	
DENOMINAZIONE	<i>I 21 anni della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</i>
COMPITO/PRODOTTO	<i>Progettazione e realizzazione di un Manifesto/Presentazione avente come oggetto l'analisi documentale della Convenzione di cui sopra del 20 novembre 1989. Il compito prevede la stesura di una o più relazioni che individuano le tematiche affrontate nei vari ambiti disciplinari:</i> 1. Istruzione 2. Diversità 3. Uguaglianza 4. Solidarietà 5. Benessere 6. Partecipazione
UTENTI	1A/1B – servizi commerciali
COMPETENZE MOBILITATE (riferite agli assi culturali e alle linee guida)	Asse dei linguaggi: <ol style="list-style-type: none">1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi5. Operativi6. Utilizzare e produrre testi multimediali Asse matematico: <ol style="list-style-type: none">1. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico Asse scientifico-tecnologico: <ol style="list-style-type: none">1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità2. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Asse storico-sociale: <ol style="list-style-type: none">1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Competenze chiave di cittadinanza: <ol style="list-style-type: none">1. Imparare ad imparare2. Comunicare3. Collaborare e partecipare4. Risolvere problemi

PRODOTTO



PUNTI DI FORZA E PUNTI DI DEBOLEZZA

FORZA

- **Disponibilità dei docenti**
- **Condivisione Collegio Docenti**
- **Cooperative-Learning**
- **Sviluppo competenze trasversali e professionali**
- **Attivazione della motivazione e dell'interesse nei discenti**

DEBOLEZZA

- **Perplessità realizzazione e efficacia/riuscita progetto**
- **Difficoltà organizzative**
- **Limiti di tempo**
- **Resistenza al cambiamento: dal docente dispensatore di contenuti al docente facilitatore dell'apprendimento**

Istituto Caboto ***Riordino dei Professionali***

***[http://www.caboto-
el.eu/moodle/course/view.php?
id=118](http://www.caboto-el.eu/moodle/course/view.php?id=118)***