

SCHEMA UNITÀ DI APPRENDIMENTO CLASSE 1^ SERVIZI COMMERCIALI

DENOMINAZIONE	<i>I 21 anni della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</i>
COMPITO/PRODOTTO	<p>Progettazione e realizzazione di un Manifesto/Presentazione avente come oggetto l'analisi documentale della Convenzione di cui sopra del 20 novembre 1989. Il compito prevede la stesura di una o più relazioni che individuano le tematiche affrontate nei vari ambiti disciplinari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Istruzione 2. Diversità 3. Uguaglianza 4. Solidarietà 5. Benessere 6. Partecipazione
UTENTI	1A/1B - servizi commerciali
COMPETENZE MOBILITATE (riferite agli assi culturali e alle linee guida)	<p><u>Asse dei linguaggi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi 5. Operativi 6. Utilizzare e produrre testi multimediali <p><u>Asse matematico:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico <p><u>Asse scientifico-tecnologico:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà 2. naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità 3. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate <p><u>Asse storico-sociale:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una

2. dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
3. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato **sul** reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Competenze chiave di cittadinanza:

1. Imparare ad imparare
2. Comunicare
3. Collaborare e partecipare
4. Risolvere problemi

Asse dei linguaggi

Abilità:

- Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale
- Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale
- Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi
- Rielaborare in forma chiara le informazioni
- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali
- Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali

Conoscenze:

- Principali strutture grammaticali della lingua italiana
- Elementi di base delle funzioni della lingua
- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali
- Principali connettivi logici
- Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione
- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale
- Uso del dizionario bilingue
- Regole grammaticali fondamentali
- Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video

Asse matematico

Abilità:

- Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati
- Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta

Conoscenze:

- Significato di analisi e organizzazione di dati numerici

**Asse scientifico-
tecnologico****Abilità:**

- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti
- Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società

Conoscenze:

- Sequenza delle operazioni da effettuare
- Utilizzo dei principali programmi software
- Strutture concettuali di base del sapere tecnologico

**Asse storico-
sociale****Abilità:**

- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana
- Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico

Conoscenze:

- Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale
- Costituzione italiana
- Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti

**Area
professionale****Abilità:**

- "imparare a imparare": organizzare il proprio apprendimento
- progettare: utilizzare le conoscenze apprese per stabilire competenze primarie, definendo le strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
- comunicare: comprendere e rappresentare messaggi di genere diverso
- collaborare e partecipare, valorizzando le proprie ed altrui capacità.
- agire in modo autonomo e responsabile applicando regole e assumendosi le opportune responsabilità
- saper individuare collegamenti e relazioni tra i diversi ambiti disciplinari
- saper utilizzare ed interpretare criticamente l'informazione ed inoltre: conoscere i fondamenti dell'attività economica e gli elementi costitutivi del sistema azienda;

Conoscenze:

- Concetto di sistema economico
- Ruolo dei soggetti economici e reciproche relazioni
- Concetti di costo, ricavo, utile e perdita
- Individuare aziende profit e non profit

SEQUENZA IN FASI/ATTIVITA'	FASE 1 (ottobre 2010) <u>Presentazione:</u> sintesi dell'U.d.A. e prestazione da realizzare FASE 2 (novembre 2010) <u>Progettazione:</u> analisi dei documenti inerenti la Convenzione dei Diritti dei Minori FASE 3 (dicembre 2010) <u>Realizzazione:</u> produzione del manifesto/presentazione FASE 4 (gennaio 2011) <u>Consuntivo:</u> valutazione tra risultato ottenuto e risultato atteso			
METODOLOGIA E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lavoro individuale e di gruppo</i> • <i>Cooperative learning</i> • <i>Attività laboratoriale</i> <i>Gli strumenti utilizzati sono quelli presenti nell'aula e nel laboratorio multimediale</i>			
TEMPI E PERIODO DI APPLICAZIONE	Fine ottobre 2010 - Inizio gennaio 2011			
CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE	Criteri	Oggetti	Chi	Come
	Efficienza ed efficacia	Abilità e conoscenza Prodotto finale	Docenti Studenti Famiglie	Test orali, scritti Prove pratiche Griglie di osservazione Questionari di autovalutazione Questionari di gradimento
	Collaborazione e partecipazione	Comportamenti osservabili	Docenti Studenti	Griglie di osservazione Questionari di autovalutazione
	Autonomia responsabilità	Comportamenti osservabili	Docenti Studenti	Griglie di osservazione Questionari di autovalutazione
Sbocchi della valutazione: <ul style="list-style-type: none"> - certificazione delle competenze - voti negli assi/aree formativi di riferimento. - Scheda di autovalutazione 				

- Suddivisione per disciplina e articoli a cui riferirsi:

-
- Istruzione = Matematica (artt. 28-29)
- Diversità = Storia (artt. 30-31)
- Uguaglianza = Diritto (artt. 2-7-8)
- Solidarietà = Tecniche prof.li Servizi Commerciali (artt. 19-20)
- Benessere = Scienze Motorie e Sportive, Scienze (artt. 23-24-27)
- Partecipazione = Italiano, Inglese (artt. 12-13-14)
- Trasversali: francese, informatica